

PARECER: ARTIGO

MOREIRA, Angélica Sheila; VIEIRA, Mauricéia Silva de Paula. O papel da leitura literária na construção socioemocional do leitor. **Ciência da Informação Express**, Lavras, MG, , v. 7, 2026. DOI: <https://doi.org/10.60144/v7i.2026.192>.

Avaliador C: Concordou em abrir o parecer sem a sua identificação.

Recomendação: Correções obrigatórias.

Item	Critério	Avaliação
1	Originalidade do tema ou do tratamento dado ao assunto	Bom
2	Contribuição/Relevância para a área	Bom
3	Título está alinhado ao objetivo do artigo	Bom
4	Resumos e palavras-chave	Bom
5	Referencial teórico	Muito bom
6	A metodologia dispõe dos passos necessários para alcançar os objetivos	Bom
7	Resultados e conclusões estão em consonância com as evidências do estudo e os objetivos propostos	Bom
8	O texto está redigido de forma clara, coerente, com correção gramatical e cumpre as normas ABNT	Bom
9	Se o trabalho provém de publicação em evento, preprint ou outro tipo de publicação, apresenta melhorias em relação ao original	Contribuição/Relevância para a área
10	Conflito de interesse	Não há conflito de interesse
11	Autorização para inclusão do nome, Lattes, ORCID e e-mail institucional na seção "Corpo editorial científico nacional e colaboradores eventuais"	Sim

12	Princípios de Ciência Aberta	Sim, concordo em abrir o parecer com minha identificação
----	------------------------------	--

Avaliação Geral

O artigo aborda a importância da leitura literária na construção socioemocional do leitor, constituindo uma contribuição relevante para a área da Ciência da Informação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, fundamentada principalmente em Portolomeus e Joaquim (2025) e Portolomeus e Nepomuceno (2022), cujas discussões permitem compreender a experiência estética da leitura literária em diálogo com as competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A pesquisa de campo foi realizada em uma escola pública do Sul de Minas Gerais, envolvendo uma turma de 22 estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. Os resultados evidenciam que a leitura literária, quando mediada por práticas pedagógicas adequadas, favorece aspectos como autoconhecimento, empatia, comunicação e desenvolvimento socioemocional dos estudantes.

O estudo contribui para ampliar as discussões sobre o papel da biblioteca escolar e da leitura literária na formação de leitores, abordando uma temática ainda pouco explorada na literatura da área.

Parecer: Favorável à publicação do artigo.